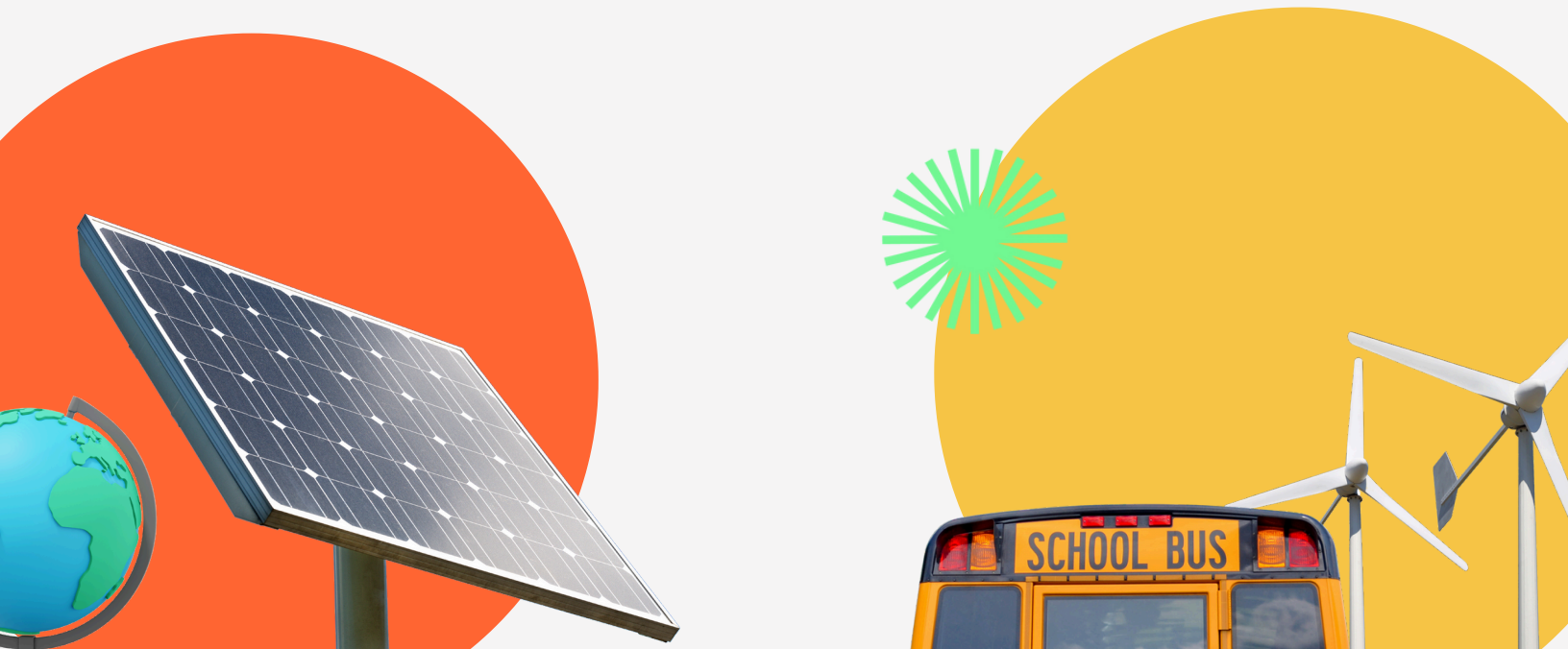




# Rapport d'impact

2024





# FES

Un projet de Financer  
Engager Soutenir (FES)

## Remerciements

### Produit par

Financer Engager Soutenir

### Autrices du rapport

Jessica LeBlanc  
Sophia Lindfield

### Mise en page

Kathryn Hoffart

### © Financer Engager Soutenir (FES)

Août 2024

Numéro d'enregistrement de l'organisme de  
bienfaisance :

801430307 RR0001

La reproduction de toute partie de cette  
publication est soumise à autorisation.

L'autorisation sera accordée gratuitement aux  
organisations éducatives et à but non lucratif.

Veuillez contacter :

Financer Engager Soutenir  
300 - 192 Spadina Avenue  
Toronto, ON M5T 2C2

Canada | [admin@FESplanet.org](mailto:admin@FESplanet.org)

Le rapport et le contenu supplémentaire en  
ligne sont disponibles à l'adresse suivante :

[www.fesplanet.org](http://www.fesplanet.org)  
[www.nowfornetzero.org](http://www.nowfornetzero.org)

## Nos partenaires financiers

Ce projet a été entrepris avec le soutien  
financier d'**Environnement et Changement  
Climatique Canada** par le biais du Fonds  
d'engagement Net-Zéro. Il s'agit d'une  
opportunité de financement offerte par  
Environnement et Changement climatique  
Canada (ECCC) pour répondre au mandat du  
**Groupe consultatif pour la carboneutralité**  
relatif à l'engagement. Il vise à soutenir les  
initiatives et les projets qui renforcent la  
sensibilisation, le dialogue et les capacités sur le  
thème net-zéro, en mettant initialement  
l'accent sur les jeunes et/ou les familles.

Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :  
This project was undertaken with the financial support of:



Environnement et  
Changement climatique Canada

Environment and  
Climate Change Canada



FES opère sur toute l'île de la Tortue et a  
son siège dans les territoires  
traditionnels de nombreuses nations,  
notamment les Mississaugas du Crédit,  
les Anishnabeg, les Chippewa, les  
Haudenosaunee et les Wendat, et abrite  
aujourd'hui de nombreuses Premières  
nations, des Inuits et des Métis.

**Aux fins du présent rapport, nous  
désignerons l'île de la Tortue par  
le terme «Canada».**

*Ce rapport d'impact a été traduit de l'anglais au français, afin de permettre l'accès à l'information dans les deux langues officielles du Canada : l'anglais et le français. Les administrateurs du projet N:OW for Net Zero ont travaillé et fourni des services en anglais, tandis que les bénéficiaires et les parties prenantes peuvent avoir travaillé dans l'une ou l'autre des langues officielles, ou dans d'autres langues de leur région d'origine, pour leurs projets respectifs. Par conséquent, il convient de préciser que les impacts rapportés sont donnés dans le contexte du Canada anglophone et qu'ils peuvent ne pas être en mesure de partager les subtilités de la langue et de la culture représentées dans tous les projets soutenus par N4NZ.*



# Résumé exécutif

Le programme N:OW for Net-Zero, lancé en 2023 par Financer Engager Soutenir (FES), permet aux élèves et aux éducateurs et éducatrices au Canada de s'engager dans l'action climatique par le biais d'initiatives de réduction des émissions menées par les jeunes. Le programme comprend trois volets - le programme d'étude du net-zéro, les solutions pour le net-zéro et le financement pour le net-zéro - visant à soutenir les projets de réduction des émissions menés par les jeunes élèves et à intégrer l'action climatique dans les communautés scolaires à travers le Canada.

Au cours de son année inaugurale (2023-2024), le programme N:OW for Net-Zero a accordé 229 400 dollars de subventions à 21 projets de réduction des émissions à travers le Canada, impliquant directement 485 élèves et enseignant.e.s, et indirectement plus de 4 000 membres de la communauté. Les projets allaient des installations d'énergie renouvelable aux systèmes alimentaires durables et aux améliorations de l'efficacité énergétique.

Le programme s'est également concentré sur l'amélioration des connaissances en matière de climat dans les salles de classe, par le développement de 82 plans de cours interdisciplinaires liés au programme d'études sur les solutions net-zéro. Ces ressources ont été téléchargées plus de 680 fois, et un quiz sur les connaissances climatiques auquel ont participé plus de 1 200 élèves a révélé des améliorations significatives dans leur compréhension des concepts de net-zéro.

Les efforts de sensibilisation ont mobilisé plus de 20 000 parties prenantes, générant 52 demandes de financement pour un montant total de 606 945 dollars dans les demandes, en particulier de la part des communautés rurales, éloignées et autochtones. Le programme a mis l'accent sur le soutien et l'accessibilité, en organisant des appels de coaching pour guider les candidat.e.s tout au long du processus.

La première année de ce programme a permis de tirer de nombreux enseignements des succès et des obstacles rencontrés. Les principaux défis ont été les retards dus aux processus bureaucratiques des écoles, les longs délais d'expédition des équipements et la nécessité d'améliorer le soutien technique et les partenariats pour pouvoir suivre la réduction des émissions. Il est devenu très clair qu'il est important de lier l'éducation climatique à des questions sociales et économiques plus larges concernant la vie des élèves, et que les projets peuvent être beaucoup plus ambitieux lorsqu'ils sont intégrés à des cours dans les salles de classe plutôt qu'à des activités extrascolaires.

Cette première année du programme a été l'occasion pour l'équipe de N:OW for Net-Zero d'apprendre, de pivoter, de s'adapter et, en fin de compte, d'essayer de comprendre sa propre position dans l'espace de l'éducation climatique. Le projet a permis d'identifier et d'aborder les principales lacunes et barrières auxquelles les écoles sont actuellement confrontées en matière d'éducation climatique et d'apprentissage par l'expérience liée au changement climatique. À l'avenir, N:OW for Net-Zero s'appuiera sur les leçons que nous avons apprises en cours de route et les appliquera pour obtenir le plus grand impact possible. À l'avenir, N:OW for Net-Zero vise à soutenir l'élaboration de plans d'action pour le climat au niveau des écoles et des conseils scolaires, à renforcer la capacité des bénéficiaires à mesurer les réductions d'émissions et à en rendre compte, et à promouvoir le rôle des cours de technologie et de métiers dans l'éducation au climat. Le programme reste déterminé à donner aux jeunes et aux enseignant.e.s les moyens de mener la transition du Canada vers un avenir durable et résilient face au changement climatique.



# Table des matières

04

## Le qui

Lettre de la directrice du programme	05
Membres du comité consultatif	06

07

## Le quoi

Qu'est-ce que N:OW for Net-Zero	08
Défi, Objectifs, Mission	09

10

## Le pourquoi

Pourquoi Net-Zéro	11
Net-zéro: Une solution imparfaite	12
Greenwashing net-zéro	13
Atteindre l'objectif net-zéro	14-15
La recherche qui a alimenté notre travail	16

17

## Le comment

Nos approches et les leçons apprises	18-25
--------------------------------------	-------

26

## L'impact

Les candidatures	27-29
Bénéficiaires	31-38
Impact de la littératie climatique	37-42

45

## Perspectives d'avenir

Des opportunités	45-46
------------------	-------



# Le qui

Lettre de la directrice du programme et  
des membres du comité de pilotage





# Lettre de la directrice du programme

Chers élèves, enseignant·e·s, ami·e·s et allié·e·s,

Si vous aimez l'apprentissage par les pairs, les initiatives locales et l'action climatique menée par les jeunes, et que vous êtes à la recherche de votre prochaine lecture légère de 50 pages, je sais que vous apprécierez grandement ce rapport.

Tout d'abord, je tiens à vous remercier d'avoir pris le temps d'explorer cette ressource. Au cours de l'année écoulée, j'ai réalisé à quel point nous négligions souvent l'importance de faire une pause pour réfléchir à notre travail sur le climat. Alors que tout le monde est surchargé et jongle avec de multiples responsabilités, j'apprécie vraiment l'effort qu'il faut faire pour établir des collaborations et des partenariats malgré le temps et les ressources limités. Je comprends à quel point il peut être difficile de se sentir coincé dans les tranchées de notre travail, qui manque souvent de ressources, et à quel point il est difficile de trouver le temps de partager des idées avec nos pairs. Merci d'être arrivés jusqu'ici !

Je suis ravie de partager les enseignements tirés de l'année écoulée, car la mise en place de ce programme à partir de zéro a été une expérience tellement enrichissante, éducative et marquante pour notre équipe. J'éprouve beaucoup de gratitude et d'enthousiasme pour les communautés que nous avons eu le privilège de soutenir. Les bénéficiaires de cette année inaugurale du programme N:OW for Net-Zero ont donné beaucoup d'espoir à notre équipe, car les bénéficiaires ont non seulement réimaginé un avenir durable pour leurs communautés, mais les élèves ont aussi pris des mesures locales pour signaler des changements tangibles. Les Canadiens sont confrontés à une polycrise de problèmes complexes et croisés tels que la crise climatique, l'accessibilité financière, le logement et les injustices systémiques. Face à tous ces défis, nous, à FES, consacrons notre travail à soutenir les jeunes parce qu'ils sont les agents pour catalyser les changements culturels, mobiliser la volonté politique, et mettre en œuvre des solutions pleines d'espoir pour construire un avenir plus viable pour nous tous.

Il est important d'intéresser les Canadien·ne·s de tous les jours au concept de net-zero car les compétences essentielles à la transition sont déjà nécessaires dans la main-d'œuvre d'aujourd'hui. Nous ne pouvons laisser personne de côté dans cette transition. Ce programme nous donne l'occasion de donner aux jeunes les moyens d'acquérir les compétences de cols verts qui les prépareront à réussir dans l'inévitable économie verte mondiale.

Ce rapport ne se contente pas d'énumérer les résultats que nous avons obtenus cette année. Comme il s'agit de la première année du programme, nous voulions expliquer comment il a vu le jour, pourquoi nous avons adopté les approches que nous avons faites, ce qui a bien fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné. Il est essentiel de partager ces informations, car nous espérons que les autres organisations pourront se servir de ce rapport comme d'une feuille de route pour mettre en place des programmes de bourses d'éducation au climat et à l'environnement de cette envergure et les intégrer à leur propre programmation. Nous aimerions que ce rapport serve de « preuve de concept » aux organisations, aux éducateur et éducatrices et aux étudiant·e·s pour leurs propres présentations aux bailleurs de fonds et leurs demandes de subventions. Dans le meilleur des cas, nous espérons que notre travail pourra être reproduit dans tout le Canada afin de donner vie à un plus grand nombre d'opportunités d'éducation au climat menées par des étudiant·e·s et basées sur des projets.

Nous vous remercions de votre soutien, de votre engagement et, surtout, de votre temps. Nous sommes enthousiastes à l'idée de travailler ensemble pour renforcer collectivement notre objectif commun de créer un avenir durable, équitable et prospère pour tous.

Avec gratitude et espoir,

**Jessica LeBlanc**



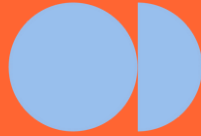




# Membres du comité consultatif

Le comité consultatif est composé d'enseignant·e·s, d'étudiant·e·s, d'activistes climatiques et de spécialistes en la matière issus de différentes régions du Canada. Ces membres guident et informent collectivement l'orientation programmatique de N:OW for Net-Zero et évaluent les demandes de subvention.





# Le quoi

Qu'est-ce que N:OW for Net-Zero, ainsi  
que notre défi, nos objectifs et notre  
mission





# Qu'est-ce que N:OW for Net-Zero

N:OW for Net-Zero donne aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s canadien·ne·s les ressources dont iels ont besoin pour explorer et mettre en œuvre des actions climatiques significatives en vue d'atteindre l'objectif net-zéro.

N:OW for Net-Zero propose trois sous-programmes, tous destinés à aider les enseignant·e·s et les élèves au Canada à réduire les émissions de gaz à effet de serre dans les écoles et à améliorer les connaissances sur le climat.



## **curriculum** for net-zero

Plans de cours et ressources pédagogiques gratuits liés au programme d'études sur les solutions carboneutres et climatiques pour les classes canadiennes de la secondaire 7 à l'âge du CEGEP.



## **funding** for net-zero

Bourses pour des projets carboneutres menés par des étudiants qui réduiront les émissions dans leur communauté. Les subventions disponibles vont de 2 500 à 15 000 dollars.



## **solutions** for net-zero

Des exemples pratiques de solutions carboneutres et de solutions climatiques qui peuvent être mises en œuvre par les élèves et les éducateurs dans les écoles et les communautés locales.



# Le défi «net-zéro»

## Le défi

Pour de nombreux Canadiens, «net-zéro» est un jargon climatique qui semble très éloigné de nos vies. Les éducateur et éducatrices manquent de temps, d'outils et de soutien pour dispenser une éducation climatique en classe. Bien que les jeunes soient préoccupés par la crise climatique et qu'ils aient le potentiel d'être les protagonistes du changement dans leurs communautés, les jeunes ont généralement du mal à accéder aux opportunités ou au soutien nécessaires pour mettre en œuvre des solutions à fort impact. Les jeunes doivent être informés sur les transitions nettes zéro afin d'avoir les connaissances et les compétences nécessaires pour en faire partie, plutôt que d'être laissés pour compte.

## L'objectif

Fournir aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s du Canada les connaissances, les ressources et les outils dont ils ont besoin pour réduire les émissions dès maintenant - dans leurs écoles, au sein de leurs communautés et dans tout le Canada.

## La mission

Réduire collectivement les émissions de gaz à effet de serre (GES) au Canada en développant une culture climatique carboneutre et en mobilisant l'action sur les solutions de réduction des émissions dans les communautés scolaires.





# Le pourquoi

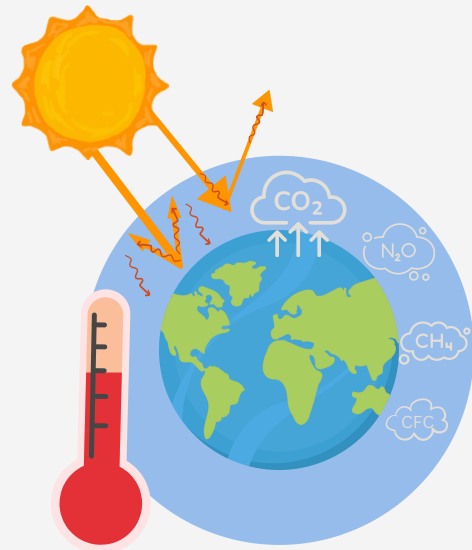
La recherche qui a alimenté notre travail et  
notre position sur l'objectif net-zéro



# Pourquoi net-zéro ?

## La crise climatique et le 1,5 °C

Nous traversons une crise climatique car trop de gaz à effet de serre sont émis dans l'atmosphère, piégeant la chaleur et augmentant les températures mondiales. Les scientifiques internationaux s'accordent à dire que, pour éviter les pires conséquences de la crise climatique, nous devons limiter le réchauffement à 1,5 degré Celsius au-dessus des niveaux préindustriels d'ici à 2030.



## L'objectif net-zéro

Pour éviter un réchauffement de plus de 1,5 °C, nous devons réduire rapidement les émissions liées à l'activité humaine et parvenir à un niveau net zéro dès que possible. L'objectif «net-zéro» consiste à réduire le plus possible la quantité d'émissions d'origine humaine que nous produisons et à équilibrer les émissions restantes que nous ne pouvons pas réduire en les supprimant.

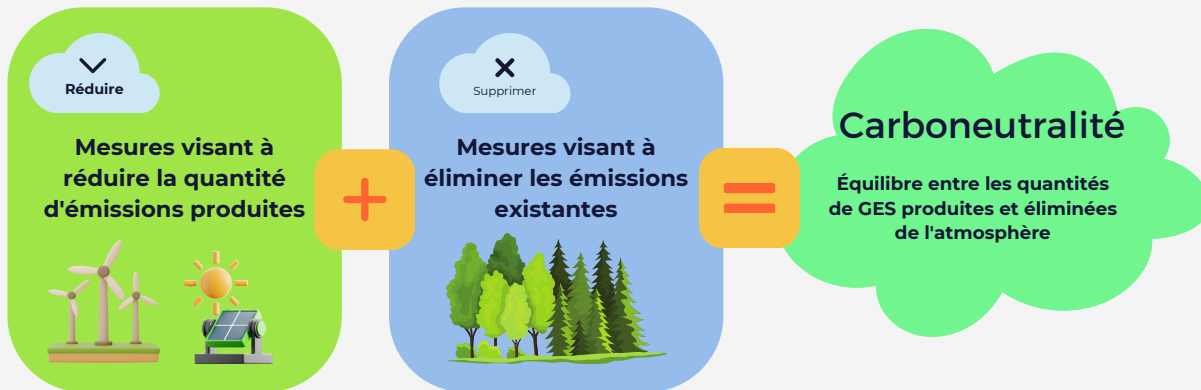
**Nous n'insisterons jamais assez sur ce point : nous devons donner la priorité à l'adaptation de nos modes de vie et à la réduction de la plus grande partie possible de nos émissions. L'adaptation visant à réduire les émissions à la source doit être privilégiée par rapport aux initiatives visant à supprimer les émissions.**

La transition vers un avenir résilient au changement climatique grâce à des stratégies «zéro émission» nécessite une transformation complète de nos systèmes d'énergie, de transport, de production et de consommation. Cela est nécessaire pour éviter les pires conséquences du changement climatique.

Il existe de nombreuses façons de réduire et d'éliminer les gaz à effet de serre. Ce sont là les «compétences vertes» importantes que nous voulons que les étudiant·e·s canadien·ne·s comprennent et expérimentent. Il est important de leur donner les moyens d'acquérir ces compétences afin qu'ils puissent être des clients d'énergie responsables et des leaders dans la transition vers une société, une économie et une planète résiliente au changement climatique, ce qui doit se produire *N:OW* [maintenant].

# Net-zéro: Une solution imparfaite

Le concept de «net-zéro» fait référence à l'équilibre entre la quantité de GES que nous produisons et émettons dans l'atmosphère et la quantité que nous retirons de l'atmosphère. Lorsque nous parvenons à un point où nous ajoutons moins d'émissions que nous n'en supprimons, nous atteignons le niveau zéro net. Ce résultat peut être obtenu en combinant la réduction et l'élimination des émissions.



Réduction des émissions	Suppression des émissions
Il existe de nombreuses façons de réduire les émissions. Avant tout, <b>la réduction des émissions exige que nous adaptions et modifiions nos modes de vie et de travail</b> pour qu'ils soient moins polluants.	Nous ne pouvons pas réduire toutes les émissions, certaines sont inévitables. Pour atteindre la carboneutralité, nous devons supprimer les émissions que nous ne pouvons pas éviter de produire, et en dernier recours compenser ce que nous introduisons dans l'atmosphère.
L'adaptation	La compensation
<p>La plupart des écoles au Canada sont alimentées par du gaz naturel ou de l'électricité produite à partir de combustibles fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel) <a href="#">[SOURCE]</a>. Ce type d'énergie produit beaucoup de gaz à effet de serre.</p> <p>Si une école installait des panneaux solaires, elle adapterait son mode d'alimentation. L'énergie renouvelable, comme l'énergie solaire, produit beaucoup moins de gaz à effet de serre que l'énergie non renouvelable produite à partir de combustibles fossiles.</p>	<p>Les plantes et les arbres éliminent naturellement le dioxyde de carbone de l'atmosphère par la photosynthèse et le convertissent en carbone qu'ils stockent dans le bois et le sol.</p> <p>Si une école connaît son empreinte carbone, elle peut payer pour planter suffisamment d'arbres qui absorberont (ou <i>élimineront</i>) naturellement la quantité de carbone et de gaz à effet de serre qu'elle émet.</p>

# Greenwashing net-zéro

## Nous ne pouvons pas échapper à la crise climatique par l'achat de biens et de services

Nous constatons que le terme «net-zéro» (autrement appelée la carboneutralité) est utilisé par des entreprises, des institutions et des individus pour servir leurs intérêts personnels et capitalistes. Ce terme est parfois utilisé de façon mensongère, parfois il s'agit d'un engagement creux, et parfois c'est un moyen d'éviter le vrai problème et de poursuivre nos modes de fonctionnement néfastes.

Pour les gouvernements et les entreprises qui sont responsables de l'émission

des GES, le concept de carboneutralité ouvre une faille qu'ils peuvent exploiter.

Au lieu de modifier leur mode de fonctionnement ou de mettre fin à leurs pratiques polluantes, elles peuvent se contenter d'acheter des «crédits carbone». Elles peuvent acheter/payer des projets qui réduisent, évitent ou suppriment des émissions ailleurs.

### Cela pose quelques problèmes :



Ils émettent encore de nombreux GES nocifs.



Les marchés d'achat et d'échange de crédits compensatoires sont entachés d'irrégularités, de corruption et d'atteintes à la nature et aux communautés autochtones.



Tous les projets de compensation carbone n'ont pas la même efficacité.



Les projets légitimes de séquestration du carbone (par exemple, la plantation d'arbres) ne suffisent souvent pas à atteindre l'équilibre net zéro.



Elle permet aux entreprises polluantes de bénéficier de certains financements «climatiques» de la part d'investisseurs, de banques et de gouvernements.



Elle nous empêche d'investir réellement dans des moyens de changer et d'adapter nos vies et nos économies pour qu'elles soient moins nocives pour la planète.

À N:OW for Net-Zero, nous voulons dénoncer cette situation et reconnaître les avantages et les inconvénients du concept de net-zéro et les façons pratiques dont il est appliqué à nos vies, à nos économies et à nos politiques. Mais surtout, nous voulons que les jeunes et les communautés canadiennes comprennent cette nuance afin qu'ils puissent déterminer les valeurs sur lesquelles ils peuvent s'appuyer pour mener leurs propres actions en faveur du climat et emprunter les chemins qui mènent à l'objectif net-zéro.



# Atteindre l'objectif net-zéro

Nous pensons que la voie vers l'objectif net-zéro devrait être :



## JUSTE

L'état actuel de notre environnement a des répercussions sur tout le monde, mais le changement climatique a eu et aura un impact plus important sur les jeunes et les communautés marginalisées. Il est important de reconnaître cette inégalité et de s'assurer que nous poursuivons des solutions qui **restaurent une planète saine** pour tout le monde, et pas seulement pour ceux qui peuvent se permettre d'acheter leur propre accès à la sécurité, à l'air pur, à l'eau propre et à la nourriture. Il est essentiel d'inclure et d'amplifier les voix marginalisées dans nos processus d'élaboration de solutions afin de s'assurer qu'il s'agit de solutions qui fonctionnent pour et protègent tout le monde.

Pour s'aligner avec l'aspect JUSTE, nous offrons spécifiquement le financement de Net-Zéro à des projets menés par des étudiants, en veillant à ce que les perspectives et les solutions des jeunes reçoivent le soutien et les ressources nécessaires pour prospérer. En outre, nous accordons la priorité aux projets menés par des jeunes dans les communautés rurales, éloignées ou autochtones du Canada.

Des initiatives étonnantes et efficaces de réduction des émissions ont été encouragées et mises en œuvre au nom de l'objectif «net-zéro». Nous devons plaider en faveur d'une plus grande transparence et d'une plus grande responsabilité dans toutes les initiatives net-zéro. **Nous exigeons que les engagements de carboneutralité soient étayés par des faits et des mesures scientifiques afin de démontrer de réelles réductions d'émissions.** En outre, il est important que les communautés aient la capacité de réflexion critique nécessaire pour évaluer les «solutions net-zéro» et déterminer si elles s'attaquent réellement aux causes profondes des émissions au lieu de perpétuer les mêmes problèmes qui nous ont entraînés dans cette crise climatique.

Pour favoriser des parcours RESPONSABLES, nous demandons à tous les candidat·e·s d'indiquer clairement les paramètres qu'ils utiliseront pour évaluer l'impact de leurs projets. Nous travaillons avec les bénéficiaires pour suivre les progrès de ces mesures afin qu'ils restent en phase avec leurs objectifs de réduction des émissions. En outre, nous proposons des ressources complètes dans le programme d'études pour Net-Zéro, conçues pour susciter une réflexion critique et des possibilités d'explorer les approches les plus pratiques et les plus efficaces pour parvenir à Net-Zéro.



## RESPONSABLE

Nous savons que le concept de «net-zéro» fait l'objet d'un blanchiment écologique. Nous savons que certains engagements en faveur de l'énergie nette zéro font souvent des promesses fausses, vides ou trompeuses. Mais nous savons aussi que beaucoup de

## COLLABORATIF

La collaboration et les partenariats sont la clé de l'élaboration de solutions qui fonctionnent, et qui fonctionnent pour tout le monde. Atteindre la carboneutralité est un défi qui nécessite d'adapter nos environnements, nos systèmes énergétiques, nos bâtiments, nos pratiques financières et communautaires. Il est impossible d'être un expert dans tous ces domaines, **il est donc absolument nécessaire de nouer des liens et de trouver des partenaires pour renforcer les efforts et surmonter plus efficacement les difficultés et les erreurs qui ne manqueront pas d'arriver en cours de route.** Il est important de se rappeler qu'il n'est pas nécessaire de toujours réinventer la roue en matière d'action climatique. Nous pouvons partager des informations sur la manière dont une solution donnée a fonctionné ou n'a pas fonctionné, afin de rendre notre progrès collectif vers l'objectif net-zéro beaucoup plus efficace.

Pour garder la COLLABORATION au centre de notre approche, nous avons créé la bibliothèque *Solutions for Net-Zéro* où nous publions les récits de projets carboneutres menés par des jeunes. En recueillant et en partageant les récits de projets, nous sommes en mesure de fournir de l'inspiration, des idées et des leçons apprises à d'autres communautés qui pourraient explorer où et comment commencer des initiatives carboneutres dans leurs propres écoles. Nous soutenons également chaque bénéficiaire en recherchant et en mettant en relation des partenaires au sein de leur communauté qui pourraient être en mesure de soutenir leur travail.





# La recherche qui a alimenté notre travail

Lorsque nous avons commencé à développer N:OW for Net-Zero, une grande partie des décisions que nous avons prises sur la façon d'aborder ce travail ont été alimentées par des études récentes menées sur l'éducation climatique et la littératie au Canada par Dr. Ellen Field de l'Université Lakehead, et L'éducation au service de la terre (LST) en plus du rapport d'opportunité qui a été publié à partir du tout premier programme de FES, le projet 3%.

- [Canada, Climate Change and Education: Opportunities for Public and Formal Education](#)
- [Opportunity Report from 3% Project](#)

## Principaux enseignements

Voici quelques-unes des principales conclusions de ces rapports sur lesquelles nous voulons nous mobiliser :



Les Canadien·ne·s et les enseignant·e·s s'accordent à dire qu'il faut en faire plus pour éduquer les jeunes sur le climat et que tous les enseignant·e·s devraient dispenser des cours sur le changement climatique.



Les enseignant·e·s manquent cruellement de temps et de ressources : iels ont besoin d'un soutien en matière d'éducation au climat sous la forme de ressources pédagogiques et d'informations actualisées.



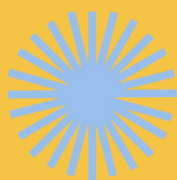
Les enseignant·e·s et les élèves au Canada cherchent à multiplier les occasions d'apprendre et d'agir sur le changement climatique.



Lorsqu'iels en ont la possibilité, qu'iels bénéficient d'un mentorat et de ressources, les élèves sont très efficaces dans la mise en œuvre de projets d'action climatique à fort impact au sein des communautés scolaires.



Les salles de classe canadiennes ont besoin de ressources éducatives pertinentes sur le climat.



# Le comment

Nos approches et les leçons apprises



# Nos approches et les leçons apprises

## Cartographier le secteur Rechercher avant de répliquer

Un grand nombre d'organisations et d'OBNL influentes travaillent depuis des années pour introduire l'éducation environnementale dans les salles de classe canadiennes. Lorsque nous avons commencé à développer N:OW for Net-Zero, il était important pour nous de les contacter afin de les interroger sur leur travail et de nous assurer que nous ne dupliquions pas nos efforts.

Dans un esprit de collaboration, nous voulions voir s'il y avait un potentiel pour notre projet N:OW for Net-Zero.

et des ressources pour soutenir leurs parties prenantes et leurs initiatives. Au début, nous avons fait un effort concerté pour rechercher les leaders et les programmes existants dans le secteur de l'éducation à l'environnement et pour nous mettre en contact avec ces organisations homologues afin de voir qui faisait quoi, quelles étaient les lacunes que nous avons constatées et quelles étaient celles que nos homologues avaient constatées.

Ce processus nous a permis de découvrir trois choses essentielles :

# 1

Il n'y avait pas beaucoup de bourses et/ou d'opportunités pour les élèves de recevoir un financement de taille moyenne pour des projets. La majorité des bourses disponibles pour les projets scolaires étaient de l'ordre de 500 à 5 000 dollars.

# 2

Il existe de nombreux «plans de cours» et ressources pédagogiques sur le climat et l'environnement, mais peu d'entre eux portent spécifiquement sur les solutions net-zéro ou sur les solutions de réduction des émissions (telles que les solutions du projet Drawdown).

# 3

De nombreux efforts ont été déployés pour soutenir le développement professionnel des éducateurs et éducatrices et renforcer leur capacité à enseigner le climat et l'environnement.

Cette première série de recherches et de consultations nous a appris que nous devions renoncer à notre idée initiale de développer des programmes, des ressources et des formations pour les enseignant·e·s. Nous avons préféré concentrer nos efforts sur le soutien au plus grand nombre possible de projets de bourses et sur l'amplification de leurs histoires.

## Plans de cours Une ressource n'est utile que si elle est utilisée

Nous avons conçu 82 plans de cours liés au programme scolaire, basés sur les solutions du projet Drawdown.

### Ce qui a fonctionné

- **Les ressources liées au programme scolaire :** Nous savions que pour qu'une ressource de plans de cours soit utile pour une classe, elle devait être liée au programme. Nous avons donc couvert tous les programmes d'études provinciaux et territoriaux, à l'exception de celui du Québec. Nous voulions que les plans de cours soient interdisciplinaires, qu'ils proposent des solutions, qu'ils soient porteurs d'espoir et axés sur l'action.
- **Par les enseignant·e·s pour les enseignant·e·s :** Nos plans de cours sont élaborés par et pour des enseignant·e·s. Nous avons commissionné 20 enseignant·e·s canadien·ne·s pour élaborer les plans de cours, en plus des trois candidat·e·s enseignant·e·s qui travaillaient pour nous le premier été.
- **Entrer dans les salles de classe:** Nous savions qu'une ressource n'était utile que si elle était utilisée en classe. Nous avons donc rendu l'accès à toutes les ressources GRATUIT et nous avons investi dans une stratégie de marketing pour nous assurer que les enseignant·e·s connaissent réellement notre bibliothèque de plans de cours. Grâce à des annonces payantes sur les réseaux sociaux et à des campagnes de marketing, nous avons pu réaliser 680 téléchargements de plans de cours au cours de cette première année.

### Leçons apprises

Bien que la recherche montre que les enseignant·e·s se sentent insuffisamment équipés en matière d'éducation au climat. Nous avons trouvé que :

- **Les ressources pédagogiques sur le climat existent, mais les enseignant·e·s ne savent pas où les trouver.** Nous avons découvert de nombreux plans de cours sur le climat et des ressources pédagogiques en ligne pour les professeur·e·s. Certaines organisations canadiennes d'éducation à l'environnement adaptent efficacement ces ressources aux programmes d'études canadiens et les fournissent aux enseignant·e·s. Toutefois, bon nombre de ces ressources sont sous-utilisées ou négligées.
- **Les ressources doivent être partagées plus largement afin d'en accroître l'accès et l'utilisation.** Si de nombreuses ressources existent mais que les enseignants estiment qu'il n'y en a pas assez, une autre lacune doit être comblée. Cette lacune entraîne une duplication des efforts de développement des ressources.

Nous avons conclu que l'ajout de ressources supplémentaires à un écosystème déjà saturé n'est peut-être pas le moyen le plus efficace d'aborder la question de l'éducation et de la formation continue.

### À l'avenir

L'équipe a décidé que N:OW for Net-Zero devrait se concentrer sur le lien avec les communautés scolaires par le biais de notre programme de bourses. Notre objectif est de soutenir les enseignant·e·s en leur recommandant des ressources existantes provenant d'organisations homologues, afin de garantir que le matériel éducatif sur le climat atteigne effectivement les salles de classe.



82

**plans de  
cours**  
développées



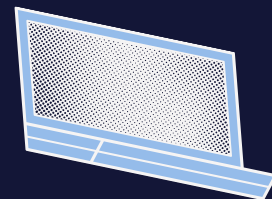
12

liens fait avec les  
**programmes  
provinciaux et  
territoriaux** de  
secondaire



16

différents **sujets et  
cours** ont été  
développés



680

plans de cours  
**téléchargés**  
jusqu'à présent



## Stratégie de sensibilisation



**Créer un fonds ne suffit pas. En tant que financeur et donc gestionnaire du pouvoir, il nous incombe de veiller à ce que toutes les communautés soient informées de l'opportunité qui leur est offerte.**

Nous avons consacré beaucoup d'efforts à la sensibilisation au cours de cette première année du programme. Nous avons recherché des réseaux de personnes clés dans tout le pays et nous les avons contactés par courrier électronique, par téléphone et par les réseaux sociaux afin de les sensibiliser au lancement du programme et à ce que nous proposons. Les principaux réseaux de parties prenantes que nous avons recherchés et contactés sont les suivants :

- Conseils scolaires
- Associations d'enseignants provinciales et spécifiques à une matière
- Organisations d'éducation à l'environnement par les pairs et OBNL
- Députés et députés provinciaux
- Bureaux administratifs des départements d'éducation des universités et des collèges
- Conseils de la jeunesse et du climat autochtones
- Centres/bureaux communautaires autochtones
- Directeur·trice·s et secrétaires d'écoles
- École Secondaires publiques et privées dans tout le pays.

Nous pensons que si nous voulons soutenir des projets ruraux, éloignés et autochtones, il est de notre responsabilité de rechercher et d'établir des relations avec ces communautés afin de nous assurer qu'elles sont au courant de notre existence. Nous ne voulions pas que notre annonce de financement ne soit diffusée qu'auprès des personnes déjà engagées et branchées sur le domaine de l'éducation à l'environnement. C'est pourquoi nous avons élargi le champ de nos stratégies de sensibilisation. Lorsque nous nous sommes rendu compte que les groupes autochtones n'étaient pas aussi nombreux à demander un financement, nous avons dû mener des recherches et des actions de sensibilisation pour trouver des communautés susceptibles d'être intéressées par notre soutien financier.



20 000+

courriels ont été envoyés à ces réseaux pour faire connaître le programme, en plus de multiples campagnes sur les médias sociaux et d'appels de consultation individuels.

### Leçons apprises

- **L'information se propage rapidement à travers le réseau éducatif environnemental.** Les pairs dans le secteur sont extrêmement efficaces lorsqu'il s'agit d'amplifier les nouvelles au sein de leurs propres réseaux, il est donc toujours utile de prendre le temps d'investir dans ces relations.
- **L'instauration de la confiance et des liens dans les zones prioritaires nécessite beaucoup plus de recherche stratégique et d'attention.** Il est donc important d'en tenir compte dans la gestion du temps et la programmation.

### À l'avenir

À l'avenir, nous espérons élargir encore notre champ d'action afin de nouer des liens avec des acteurs uniques au sein des communautés que nous souhaitons privilégier.

## Soutien pour candidater



**Nous voulons que chaque candidat·e se sente priorisé·e et soutenu·e, et qu'il sache que la procédure le/la place au premier plan.**

C'est un privilège d'avoir des fonds à distribuer. Nous honorons et respectons le fait que les enseignant·e·s, les élèves et les membres des communautés soient ceux qui agissent au niveau local en faveur du climat, et nous apprécions profondément leur travail. Nous faisons de notre mieux pour que notre infrastructure de candidature et d'évaluation place les candidat·e·s au centre, en tant qu'experts de leurs communautés et en tant que personnes qui prennent souvent en charge ces projets en plus de leurs engagements habituels.

**Funding for Net-Zero Written Application**

This application is for youth and educators based in so-called Canada who are seeking funding to support a net-zero project idea they would like to implement in their school or community during the 2024/2025 academic year. **APPLICATIONS ARE DUE BY SEPTEMBER 12th!**

> ONLY ONE APPLICATION CAN BE SUBMITTED PER SCHOOL

Answer the application questions below and click submit when you're done.

If you have any questions about this application, don't hesitate to reach out to [sophia@fesplanet.org](mailto:sophia@fesplanet.org)

[kathryn@fesplanet.org](mailto:kathryn@fesplanet.org) [Switch account](#)

The name, email, and photo associated with your Google account will be recorded when you upload files and submit this form

\* Indicates required question

Email \*

Your email

Next Page 1 of 9 Clear form

### Un processus de candidature simple

Nous avons essayé de créer un formulaire de candidature le plus court et le plus simple possible, tout en nous fournissant les informations dont nous avons besoin pour évaluer les candidat·e·s de manière équitable et éclairée.

En tant que candidate à des subventions, nous savons à quel point la rédaction d'une demande de subvention est frustrante lorsqu'il y a une quantité inconsiderée de questions inutiles. Dans notre dossier de candidature, nous avons fourni deux modèles à remplir : un modèle de proposition de projet et un modèle de budget.

**APPLY**

Please choose which format of the application you would like to apply via (you may only choose one).

Click [here](#) for a preview of the application questions.

We will evaluate all applications after the September 12th deadline, and will let all applicants know about whether or not they received funding by early-mid October 2024.

Written application

Video Application

Scheduled Meeting Application



## Réunions de coaching

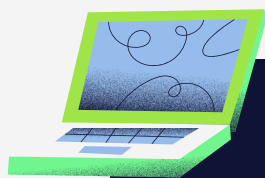
**Nous ne voulons pas d'une relation à huis clos avec les candidat·e·s.** Nous comprenons qu'il faut beaucoup de travail pour demander une subvention, et nous pensons qu'il est extrêmement important d'avoir des personnes suffisamment engagées dans l'action climatique pour vouloir poser leur candidature. Nous devons respecter et protéger cet engagement.

Nous voulons également que notre processus de candidature soit aussi accessible que possible. C'est pourquoi nous avons proposé des appels de coaching, au cours desquels les candidats ou les candidates potentiels pouvaient prendre rendez-vous avec nous pour discuter de leurs idées de projet et poser des questions sur la meilleure façon de remplir le formulaire de candidature.

Nous leur avons donné des conseils et des orientations sur la manière dont iels pouvaient améliorer leurs idées pour qu'elles correspondent mieux à nos priorités de financement. Nous voulions aider chaque demande à être aussi solide que possible avant d'entamer notre processus d'évaluation.

Si nous avions des inquiétudes ou des questions, ou si un élément d'une candidature n'était pas conforme, nous ne nous sommes pas contentés de disqualifier les candidat·e·s, nous les avons contactés. Nous leur avons donné la possibilité de s'expliquer avec leurs propres mots. Souvent, ces préoccupations n'étaient que des problèmes de communication dans leur candidature et, une fois clarifiées, il s'agissait d'idées de projet solides qui méritaient d'être évaluées et notées comme leur meilleure version.

Pour les candidat·e·s qui n'ont pas été retenus pour un financement, nous leur avons donné la possibilité de nous contacter pour discuter des raisons pour lesquelles iels n'ont pas été retenus.



17

appels de coaching ont été organisés avec les professeur·e·s et les étudiant·e·s avant la date limite de dépôt des candidatures.

## Suivi de la mise en œuvre et de l'impact des bourses



### **Flexibilité, confiance et narration**

Chez FES, nous pratiquons une philanthropie basée sur la confiance, ce qui signifie que nous abordons les relations avec nos bénéficiaires sous l'angle de la confiance et de la collaboration plutôt que sous celui de la conformité et du contrôle. Nous ne voulions pas avoir une quantité écrasante d'exigences, de reporting ou de livrables obligatoires pour nos bénéficiaires.

En même temps, l'un des objectifs généraux du programme était de documenter et de partager les histoires des projets, ce qui signifiait que nous devions collecter des données qualitatives et quantitatives sur la mise en œuvre du projet. Être à la fois «non interventionniste» et «collecteur d'informations» est un exercice d'équilibre qui est pour nous un travail constant et un processus que nous essayons toujours d'améliorer.

### **Au cours de la phase de mise en œuvre, nous avons adopté les approches suivantes en matière de «soutien et d'établissement de rapports» :**

- **Appels de suivi:** Nous avons eu en moyenne entre 1 et 3 appels de suivi avec chaque groupe de bénéficiaires tout au long de l'année scolaire. Nous avons fait en sorte que ces appels soient décontractés, honnêtes et encourageants.
- **Modèles pour la gestion des projets et les mises à jour quantitatives :** Chaque fois que nous avons besoin de données ou de mises à jour de la part de nos bénéficiaires, nous leur avons fourni des modèles de documents à remplir pour que les tâches soient aussi claires et simples que possible.
- **Flexibilité et échec en avant :** Nous avons fait savoir à nos partenaires bénéficiaires que nous voulions construire avec eux ce processus de mise en œuvre et d'établissement de rapports, et que rien n'était gravé dans le marbre. La flexibilité était notre outil le plus important et nous avons essayé de faire comprendre très clairement que leurs besoins étaient la priorité. Nous nous sommes efforcés de démanteler la dynamique de pouvoir traditionnelle «financier/bénéficiaire». Nous voulions que les bénéficiaires sachent que nous ne considérions pas les revers ou les erreurs comme des échecs, mais comme des leçons précieuses dont nous voulions tirer des enseignements. Cette approche a facilité des contrôles plus suivis et plus collaboratifs.
- **Établir la confiance, le respect mutuel et les paramètres du partenariat :** Cela a commencé dès la phase de candidature. Nous avons organisé des appels de suivi avec chaque groupe de candidats potentiels présélectionnés, afin d'apprendre à les connaître et de connaître les nuances de leur vision du projet. Une fois le bénéficiaire sélectionné, nous avons organisé des réunions d'intégration individuelles pour définir les préférences et les attentes en matière de partenariat.

- **Visites d'écoles avec des vidéographes :** Les interactions en personne apportent beaucoup et les liens que nous avons tissés lors de nos visites dans les écoles bénéficiaires ont été très précieux en termes de confiance, en particulier avec les élèves. Au total, nous avons effectué huit visites dans les écoles bénéficiaires et, lors de ces visites, nous avons fait appel à des vidéastes professionnels pour filmer les projets et les histoires de mise en œuvre.
- **Recherche et ressources :** Nous avons offert notre soutien aux bénéficiaires dans l'espoir de faciliter une partie de leur travail de mise en œuvre. Nous avons proposé de les aider à faire des recherches, d'élaborer les documents, les dépliants ou les ressources dont ils avaient besoin, et nous avons étudié les partenariats qui pourraient leur être utiles.

## Leçons apprises

Avec le recul, nous aurions souhaité disposer de plus de moyens pour apporter à chaque groupe de bénéficiaires un soutien et une recherche encore plus adaptés à chaque projet. C'est une de nos priorités pour le prochain cycle.

En outre, nous réfléchissons au processus de narration de ce programme. L'année dernière, nous avons vraiment investi du temps et du budget pour recueillir les histoires des bénéficiaires. Nous pensons qu'il est important de mettre en lumière des histoires pleines d'espoir et racontables de jeunes qui agissent au niveau local, car nous pensons que c'est ainsi que les projets peuvent avoir un impact en dehors de leurs communautés. Ces histoires peuvent servir d'inspiration et de catalyseurs pour l'apprentissage entre pairs.

Ces histoires démystifient ce à quoi peut ressembler l'action climatique dans les écoles, afin de permettre aux jeunes et aux éducateurs d'envisager de reproduire ces idées dans leurs propres communautés. Nous pensons que tout cela est extrêmement important, mais nous sommes très conscients des coûts que cette collecte d'informations pour la rédaction d'histoires a entraînés pour nous et nos partenaires bénéficiaires de subventions.

La collecte et le partage de mises à jour et de témoignages peuvent être difficiles pour les bénéficiaires, ainsi que les déplacements pour établir des relations et capturer le contenu de chaque histoire a été coûteux et a pris du temps à notre équipe. À l'avenir, notre objectif est de trouver des moyens de rationaliser ce processus, en explorant des stratégies uniques et à faible capacité pour maintenir les relations et les mises à jour des projets avec nos partenaires bénéficiaires.







# L'impact

Candidatures, bénéficiaires et mesures  
d'impact



# Les candidatures

Au cours de sa première année d'existence, N:OW for Net Zero était en grande partie un programme pilote visant à tester les nombreuses questions que nous nous posions sur l'éducation climatique et l'action menée par les étudiants pour la réduction des émissions.

Naturellement, nous n'étions pas sûrs de l'intérêt ou de l'intérêt que susciterait ce projet. En outre, nous étions curieux de voir ce que les étudiant·e·s et les professeur·e·s allaient demander.

## Les questions clés que nous avons étaient :

- À quoi pensent les enseignant·e·s et les élèves lorsque nous leur parlons de «projets de réduction des émissions pour votre communauté scolaire»?
- Quels sont les projets envisageables dans une fourchette de 2 500 à 15 000 dollars ?
- Jusqu'où peuvent aller 15 000 dollars ?

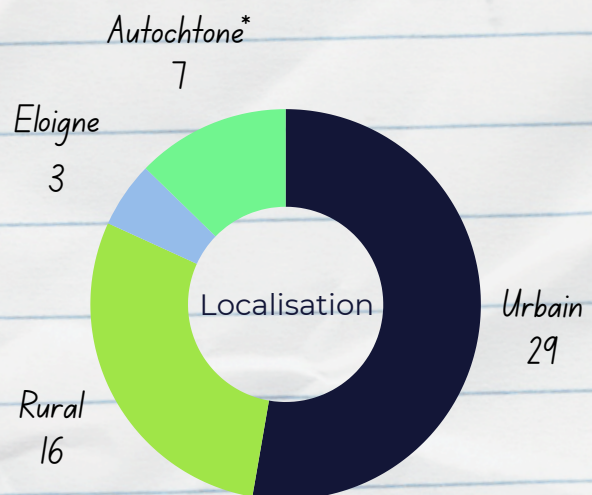
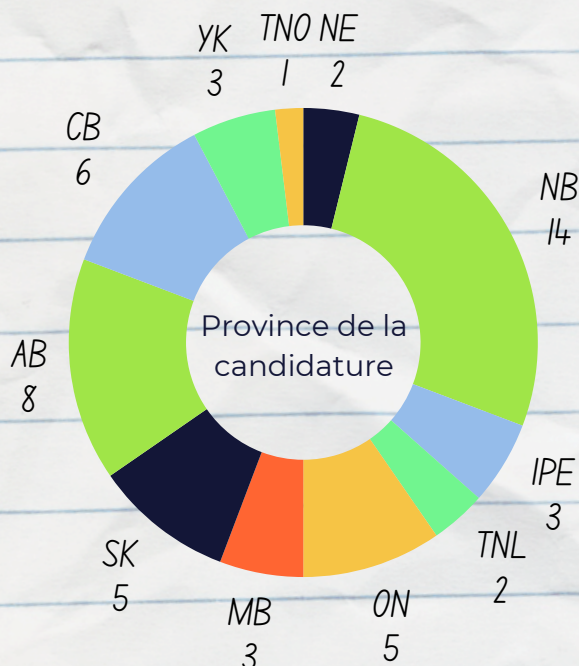
## Ce que nous avons reçu:

52

CANDIDATURES

\$ 606 945

MONTANT TOTAL DEMANDÉ



\*Certains bénéficiaires autochtones s'identifient comme autochtones et ruraux/éloignés.



## Thématique des projet vu dans l'appel à candidatures du cycle 1

7

### Projets d'éducation et de formation professionnelle

- Élaborer des programmes d'études et des plans de cours
- Organiser des ateliers
- Organiser des voyages d'études et des conférences

15

### Projets dans le domaine de l'alimentation et de l'agriculture

- Systèmes hydroponiques, tours de culture, serres
- Autonomie alimentaire, durabilité alimentaire, accès à des aliments sains

5

### Projets de gestion des déchets et de recyclage

- Compostage
- Système de tri et de déchets
- Friperie

8

### Projets de salles de classe en plein air

- Biodiversity gardens
- Active transport spaces

7

### Projets d'énergie renouvelable

- Panneaux solaires (pour les bâtiments scolaires principaux, les tentes d'apprentissage sur le terrain et les chargeurs de téléphone)
- Éoliennes

9

### Projets de modernisation

- Éclairage
- Améliorer les serres pour les rendre plus efficaces
- Un hangar carboneutre pour le service de restauration lors des rencontres sportives

1

### Projet de construction carboneutre

- 'Tiny home' ( petite maison) carboneutre

# Les candidats

## Autres tendances notables observées :

31%

des projets pour lesquels les candidat-e-s sollicitaient notre bourse afin de la **combiner** avec un financement qu'ils recevaient déjà ou prévoient de recevoir de la part d'autres organisations.

27%

étaient des projets qui seraient des initiatives **uniques**.

69%

incorporait la construction d'une sorte **d'infrastructure** qui nécessiterait des travaux d'entretien et de maintenance à l'avenir.

## Les thématiques que nous n'avons pas observées

- Peu d'applications avaient des plans d'action climatique plus vastes dans lesquels leurs idées de projet s'inscrivaient. **Seuls 15 % des applications ont mentionné ou nous ont dit que leur projet était lié à un plan d'action climatique plus vaste ou à plus long terme pour leur école.**
- Aucune candidature n'a explicitement mentionné avoir bénéficié du soutien ou d'un partenariat avec l'équipe de gestion des installations de son conseil scolaire.
- Aucune demande de projet n'a été soumise sur les thèmes suivants:
  - initiatives en matière d'économie d'eau
  - plantation d'arbres pour des mini-forêts urbaines/puits de carbone (seuls les petits jardins ont fait l'objet d'une demande)
    - Quelques personnes nous ont contactés avant la date limite de dépôt des candidatures et ont posé des questions sur la plantation d'arbres ou de mini-forêts urbaines comme puits de carbone. Lors des appels de coaching, nous leur avons conseillé de laisser cette idée de côté et de présenter une autre idée. Si nous n'avions pas procédé à ce coaching, nous pensons que nous aurions reçu quelques candidatures pour la plantation d'arbres, car il y avait un réel intérêt.
  - Tout ce qui concerne les systèmes CVC ou les composants de chauffage et de refroidissement d'un bâtiment (par exemple, les fenêtres).
  - Tout ce qui concerne les transports et les émissions liées aux bus et aux voitures qui emmènent les élèves à l'école.
  - Énergie éolienne



## Ce que cela nous apprend :

Nous avons reçu

52

candidatures totalisant un remarquable

\$ 606 945

dollars demandés lors de notre premier cycle de financement. Ces chiffres témoignent clairement d'un intérêt considérable pour les projets d'action climatique et d'un besoin de soutien financier.

Lorsqu'ils en ont l'occasion, de nombreux élèves et éducateurs ont des idées fortes, ambitieuses et bonnes sur la manière d'aborder la réduction des émissions dans leurs écoles. Ils ont de nombreuses idées de projets et de rêves sur ce sujet qui valent la peine d'être mis en œuvre.

\$ 15 000

Les initiatives de ce type sont encore très cloisonnées au sein des communautés scolaires, en ce sens qu'elles ne font souvent pas partie d'un plan d'action ou d'un engagement climatique global ou directeur de la part du conseil d'administration ou de l'administration. Il ne semble pas y avoir de cartes ou de plans d'action à long terme sur la manière dont les écoles individuelles parviendront à la carboneutralité.



# Bénéficiaires

Au cours du cycle 1, nous avons été ravis de pouvoir financer 21 bénéficiaires dans tout le pays ! Pour certains bénéficiaires, il s'agissait du premier grand projet climatique de leur école ou de leur communauté, tandis que pour d'autres, il s'agissait de la prochaine étape d'un long parcours d'action climatique. Nous voyons des possibilités d'apprentissage dans les deux cas et reconnaissons l'importance de ce premier projet pour inspirer une action climatique plus large.

Nos subventions étaient accessibles à tous les jeunes de moins de 18 ans et nous avons eu toute la tranche d'âge représenté au cours de la première année !

Nous avons soutenu des projets allant d'élèves de première année aidant à planter des graines pour la serre de leur école, à des jeunes en dernière année du secondaire construisant une petite maison et acquérant des compétences en charpenterie à faible consommation d'énergie qu'ils pourront utiliser dans leur collège professionnel. Bien qu'il ne doive pas incomber aux jeunes de s'attaquer seuls à la crise climatique, nous pensons qu'il est important de soutenir les jeunes dans les actions importantes qu'ils entreprennent afin qu'ils puissent imaginer le monde meilleur qui est possible.



*Les élèves du Centre Scolaire Samuel-de-Champlain travaillant sur une serre*

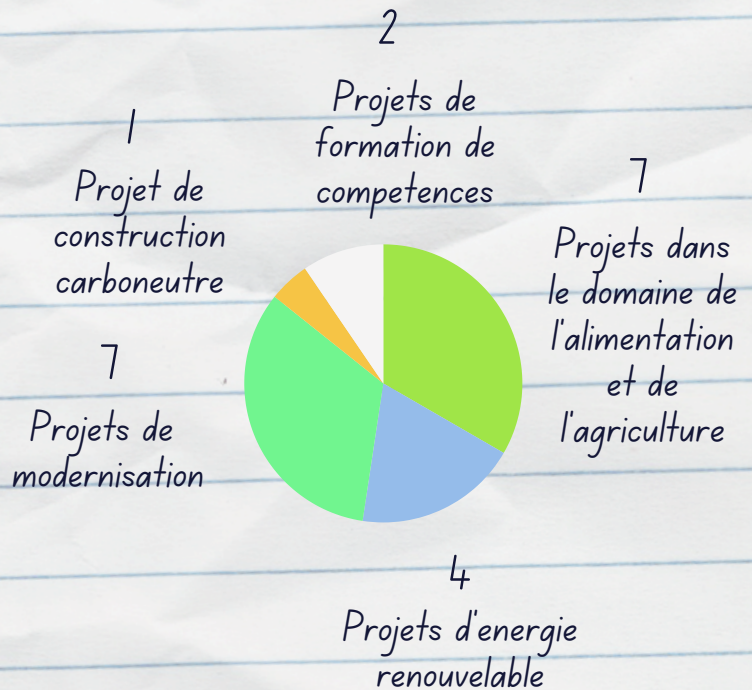
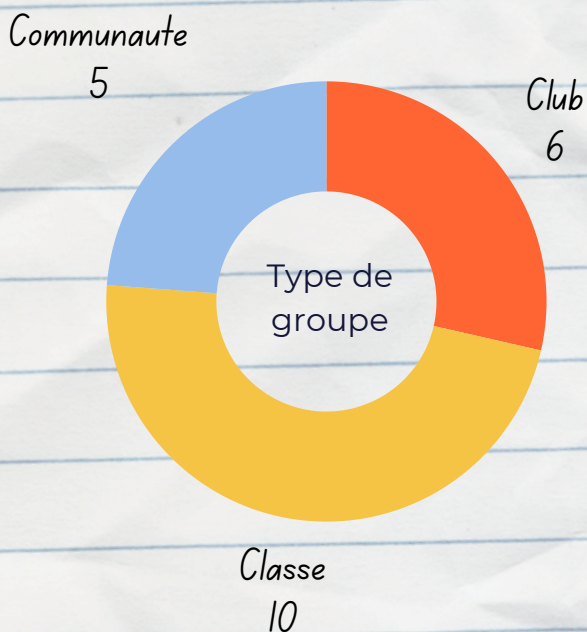
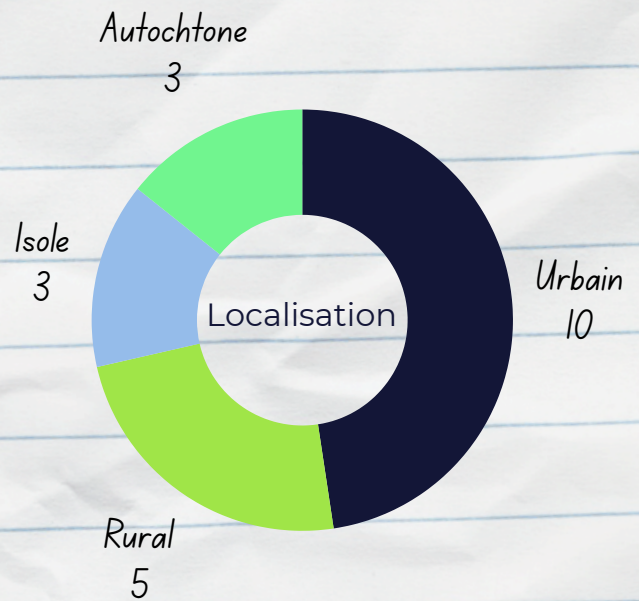
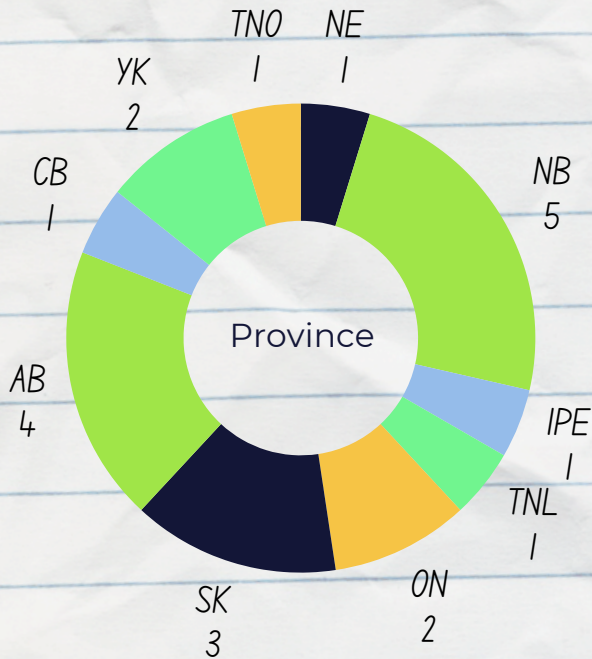


21

BÉNÉFICIAIRES

\$ 229 400

DOLLARS ALLOUÉS



## Résumés des bénéficiaires

À une époque où la crise climatique donne souvent l'impression d'être sans espoir, nous pensons qu'il est extrêmement important de se tourner vers des histoires de solutions et d'espoir. Ces bénéficiaires sont un exemple étonnant de ces solutions en action.

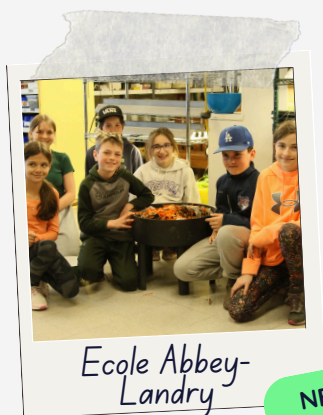
Nous espérons que leur travail fantastique inspirera leurs communautés et montrera aux gens, aux entreprises et aux gouvernements que des solutions climatiques existent déjà, et qu'il suffit de les mettre en œuvre avec l'urgence qu'exige la crise.



Des élèves vivant dans une communauté isolée de Terre-Neuve ont travaillé sur la durabilité alimentaire de leur communauté en installant des systèmes hydroponiques.



Les élèves de secondaire 6 et 7 ont renové les systèmes d'éclairage de six salles de classe et s'en servent comme projet pilote pour plaider auprès de leur conseil scolaire en faveur de la rénovation de l'ensemble de l'école.



Les élèves des classes 1 à 5 ont installé une chambre froide pour stocker les récoltes de leurs serres afin d'améliorer l'accès durable à la nourriture locale tout au long de l'année.



Un groupe d'élèves a utilisé sa passion pour les plantes afin de rénover l'ancienne serre de leur école et de commencer à cultiver des plantes pour nourrir leur communauté.



Les élèves du club d'action climatique ont installé des panneaux solaires sur le toit de leur école afin de fournir de l'énergie renouvelable et de réaliser des économies d'énergie.



Les élèves ont créé un espace de culture hydroponique dans une salle d'entraînement vide afin de commencer à cultiver des aliments pour leur école.





YK

Les élèves ont construit et mis en place un système hydroponique pour cultiver des produits destinés à la communauté scolaire.



AB

Les élèves ont installé des panneaux solaires sur les toits de plusieurs bâtiments scolaires afin de réduire leurs émissions et d'augmenter leurs économies d'énergie.



TNL

Les élèves de secondaire 5 ont installé des panneaux solaires pour alimenter en énergie renouvelable les lumières de leurs bâtiments d'apprentissage en plein air.



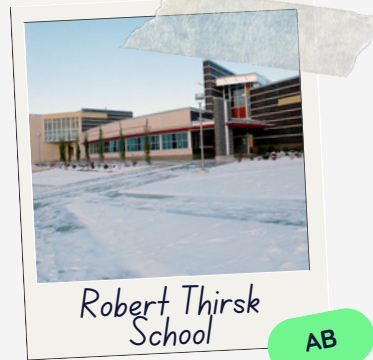
NB

Les élèves de l'atelier ont construit une mini-maison écoénergétique et à consommation nette zéro qui servira à remédier à la pénurie de logements dans leur communauté.



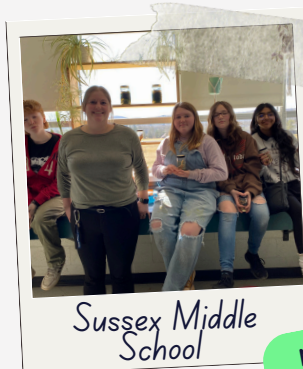
AB

Les élèves ont mis en place un système éolien et solaire sur le toit et une station météorologique pour suivre leur impact et les tendances climatiques locales.



AB

Les élèves ont mis en place un système éolien et solaire sur le toit et une station météorologique pour suivre leur impact et les tendances climatiques locales.



NB

Les élèves du club Earthlings ont défendu l'action climatique au sein de leur communauté en construisant une serre pour fournir de la nourriture au club du petit-déjeuner.



YK

Les élèves ont construit et mis en place un système hydroponique pour cultiver des produits destinés à la communauté scolaire.



Les élèves de secondaire 7 et 8 années ont abordé la question de la durabilité alimentaire dans leur école et leur communauté en développant leur système d'aéroponie.

NE



Les élèves de secondaire 8 se sont attaqués aux problèmes d'émissions et d'efficacité budgétaire en modernisant l'éclairage de 8 salles de classe.

AB

### Bénéficiaires autochtones

Nous avons également financé plusieurs projets communautaires autochtones qui ont préféré garder l'anonymat dans le présent rapport. Nous pensons que cette option de confidentialité est un élément important de l'établissement de relations avec les partenaires autochtones et de la mise en place de processus d'octroi de subventions véritablement fondés sur la confiance, qui reconnaissent que les communautés savent ce qui fonctionne le mieux pour elles.

Nous pensons que cela est d'autant plus important que le financement de nos projets provient du gouvernement fédéral canadien, qui est une institution coloniale ayant une longue histoire de préjudices systémiques et continus, et dont certains projets autochtones ne sont pas à l'aise avec le fait que son nom soit associé à leur communauté.

Nous partageons de courts résumés anonymes de ces projets dans l'espoir que d'autres communautés puissent s'inspirer de ces solutions et qu'il y ait une plus grande reconnaissance de

l'importance de financer des projets de résilience climatique et de réduction des émissions dans les communautés autochtones.

Les projets de nos bénéficiaires autochtones sont les suivants :

- Travailler à l'amélioration des connaissances en matière d'énergie dans une optique autochtone, tout en mettant en évidence les solutions d'énergie propre mises en œuvre dans ces mêmes communautés;
- Construction de systèmes d'énergie renouvelable hors réseau dans le cadre de la revitalisation d'un village traditionnel ;
- Accroître l'efficacité énergétique des bâtiments communautaires et l'utilisation des énergies renouvelables ; et
- Soutenir la souveraineté alimentaire et la durabilité en construisant une serre et un espace vert.
- Formation des jeunes à la réalisation d'audits énergétiques pour les maisons des personnes âgées et à l'amélioration de l'efficacité énergétique par le biais de rénovations.



# Leçons apprises des projets des bénéficiaires

## Défis et obstacles liés aux échéances des projets :

- Lorsqu'il s'est agi de verser les fonds à chaque école, **la grande majorité de nos partenaires subventionnés ont préféré et/ou exigé que le paiement soit effectué par chèque.** Nous avons dû prévoir environ une semaine de délai d'expédition pour que les chèques parviennent à nos bénéficiaires avant qu'ils ne puissent commencer leur travail.
- Presque tous les projets des bénéficiaires qui ont acheté du matériel ont dû faire face à de **longues attentes et à des retards de livraison (en particulier dans les communautés du nord ou rurales)**. Dans certains cas, il a fallu attendre 10 semaines avant de recevoir l'équipement nécessaire pour que les étudiants et les éducateurs puissent commencer la mise en œuvre.
- **L'idéal est d'intégrer la mise en œuvre du projet dans une classe ou un cours spécifique**, car cela garantit du temps pour travailler sur le projet. Il est plus difficile de mettre en œuvre un projet dans le cadre d'un club ou d'un programme extrascolaire, car il y a plus d'obstacles à l'obtention d'un temps dédié et routinier pour travailler sur le projet.

- **L'hiver canadien a constitué un obstacle important pour le déroulement des projets**, car de nombreux projets comportaient des éléments extérieurs qui devaient attendre d'être réalisés pendant les périodes les plus chaudes de l'année.
- Une fois les projets construits et mis en œuvre, **une organisation et des ressources supplémentaires ont été nécessaires pour coordonner le défi de l'entretien estival.** Dans certains cas, pour les jardins communautaires par exemple, le personnel et les étudiants dévoués se portent volontaires pour se rendre à l'école pendant les vacances d'été afin d'assurer leur entretien.



### **Les activistes climatiques qui ne se souciaient pas du climat**

- **Le projet Net-Zéro est une réflexion sur l'accessibilité financière et les carrières, tout autant que sur le climat.**

Certains étudiant·e·s travaillant sur des projets n'étaient pas intéressés par l'action climatique, mais iels ont participé au projet parce que les compétences de vie et l'expérience de formation professionnelle étaient précieuses pour eux. Pour de nombreuses communautés partenaires, le manque de logements abordables, l'augmentation du prix des denrées alimentaires et les factures d'énergie élevées sont des problèmes très courants pour les étudiant·e·s et leurs familles. Pendant qu'iels travaillaient sur les projets, certains étudiant·e·s ont fait preuve d'un dévouement impressionnant pour la mise en œuvre et ont exprimé leur enthousiasme à l'idée de pouvoir ramener chez eux et elles ce qu'iels ont appris en classe dans le cadre de ces projets afin d'économiser de l'argent pour eux et elles et leurs familles (c'est ce que nous ont dit les groupes qui travaillaient sur la culture d'aliments avec les systèmes hydroponiques ainsi que le groupe qui construisait sa propre petite maison à consommation zéro).

- **Le travail communautaire est un travail de plaidoyer !**

Dans de nombreux cas, les étudiant·e·s ont commencé à participer aux projets non pas parce qu'iels s'intéressaient à l'action climatique, mais parce qu'il s'agissait d'une activité sociale qui leur permettait de passer du temps avec leurs ami·e·s à l'école. Ce n'est qu'après avoir rejoint le projet qu'iels ont développé un véritable intérêt et une passion pour les projets et l'action climatique au sens large. Il est important de reconnaître l'impact que l'action climatique de groupe peut avoir sur la capacité des élèves à construire une communauté et à trouver des pairs avec qui se connecter.





485

élèves et enseignant.e.s  
travaillant directement  
sur les projets



3 317

élèves dans les  
écoles engagées



177

enseignant.e.s  
présent dans les  
écoles impactés



680

membres de la  
communauté  
impliqués

# Impact de la littératie climatique

L'approche de notre programme repose sur l'hypothèse que les jeunes peuvent être mieux engagés dans l'apprentissage du climat lorsqu'il y a une composante tangible et pratique. Trop souvent, les gens sont informés sur la crise climatique, mais se sentent immédiatement désespérés et incapables d'imaginer comment ils pourraient agir. Nous pensons que si l'éducation et la discussion sont importantes, il faut finalement passer à l'action. Dans notre approche, il ne s'agit pas d'alphabétisation OU d'action, mais d'une façon de donner aux jeunes les moyens d'acquérir des connaissances avec lesquelles ils peuvent agir.

Afin de vérifier cette hypothèse, nous avons fourni à tous nos bénéficiaires un court questionnaire sur la connaissance du climat, avec des questions à choix multiples sur les concepts clés du concept net-zéro.



Avant de commencer leurs projets, le questionnaire a été envoyé aux élèves qui travaillaient directement sur le projet et à l'ensemble de la communauté scolaire. Cela nous a permis de nous faire une idée de la base de la connaissance du climat avec laquelle les jeunes travaillaient.

**Le quiz a servi de méthode pour suivre l'augmentation potentielle de la connaissance du climat grâce au projet, ainsi que d'outil d'évaluation pour signaler de manière proactive les concepts sur lesquels les enseignant·e·s pourraient vouloir axer leur enseignement. Par exemple, une classe savait très bien ce qu'étaient les gaz à effet de serre, mais elle n'était pas sûre des activités qui les produisaient et de leur lien avec leur projet de serre.**

Cela a conduit l'enseignant à développer des leçons spécifiques sur les émissions liées aux systèmes alimentaires, telles que l'utilisation d'engrais chimiques, les impacts du transport maritime et les régimes alimentaires à base de plantes.

# 1 263

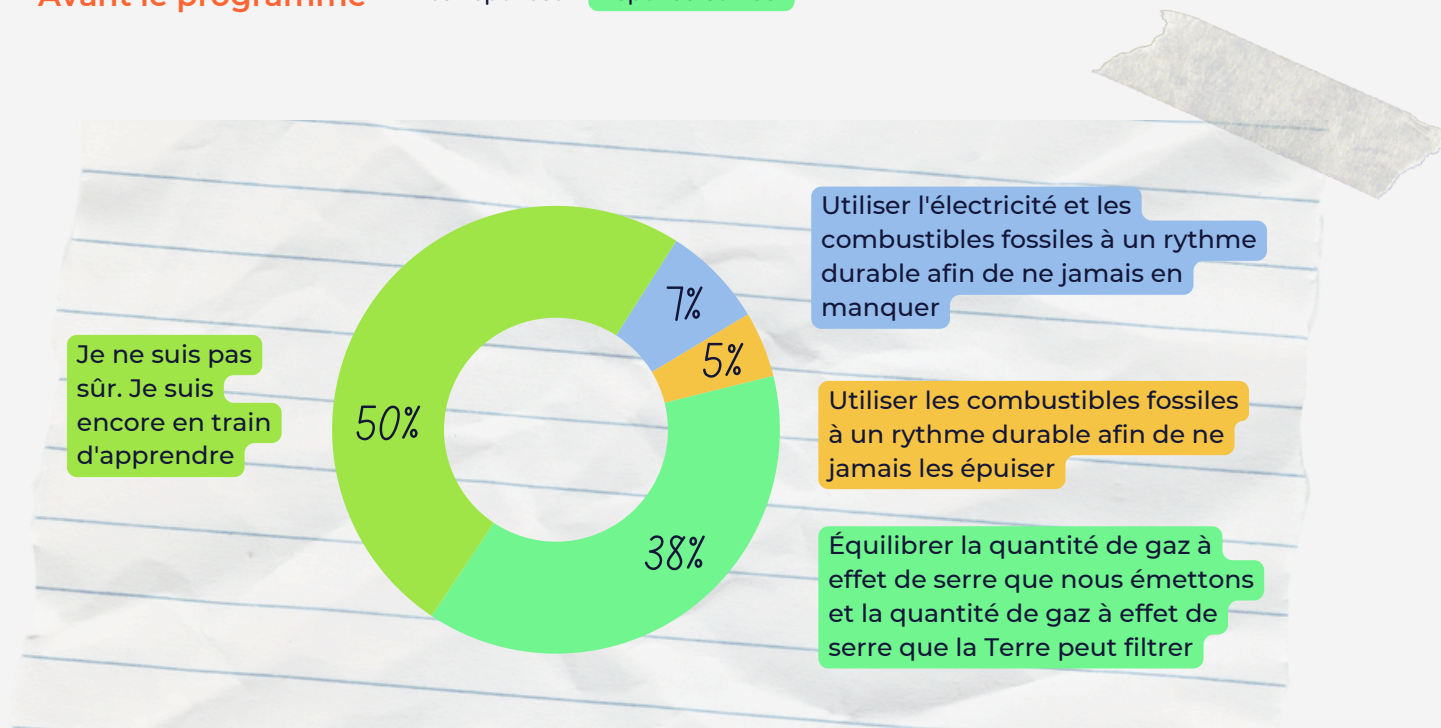
élèves de toutes les communautés bénéficiaires ont répondu au questionnaire, ce qui a permis d'obtenir un aperçu instructif de la connaissance du climat dans les régions où nous investissons.

## Résultats d'intérêt des quiz d'avant-projet

### « Quel est l'objectif du net-zéro ? »

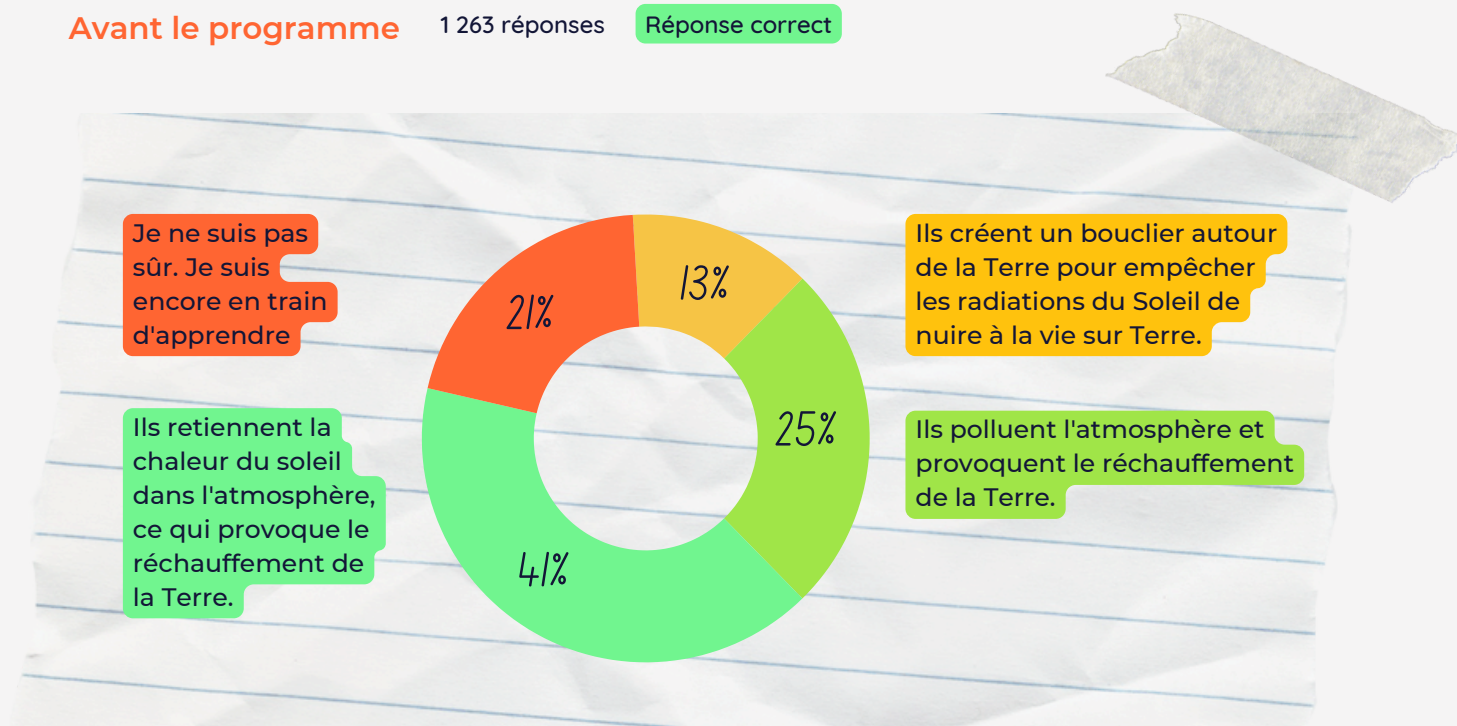
Tous les bénéficiaires interrogés

Avant le programme 1 263 réponses Réponse correct



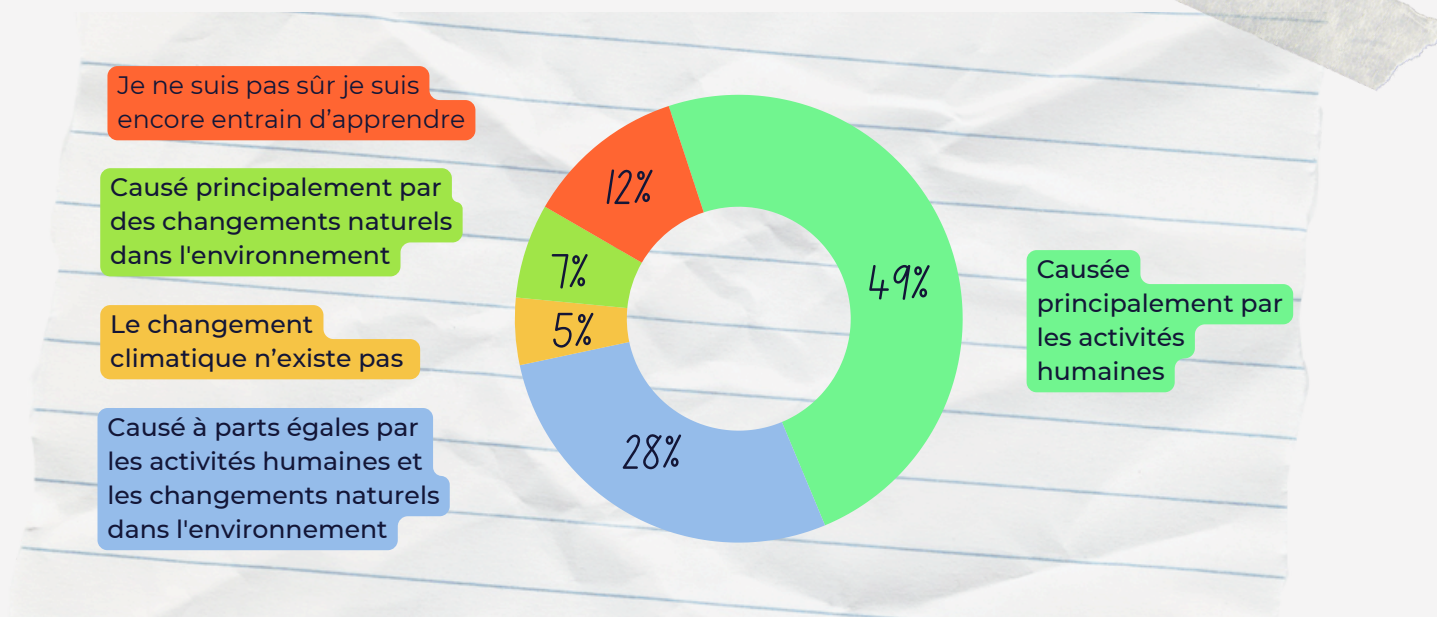
### « Quels sont les effets des gaz à effet de serre ? »

Avant le programme 1 263 réponses Réponse correct



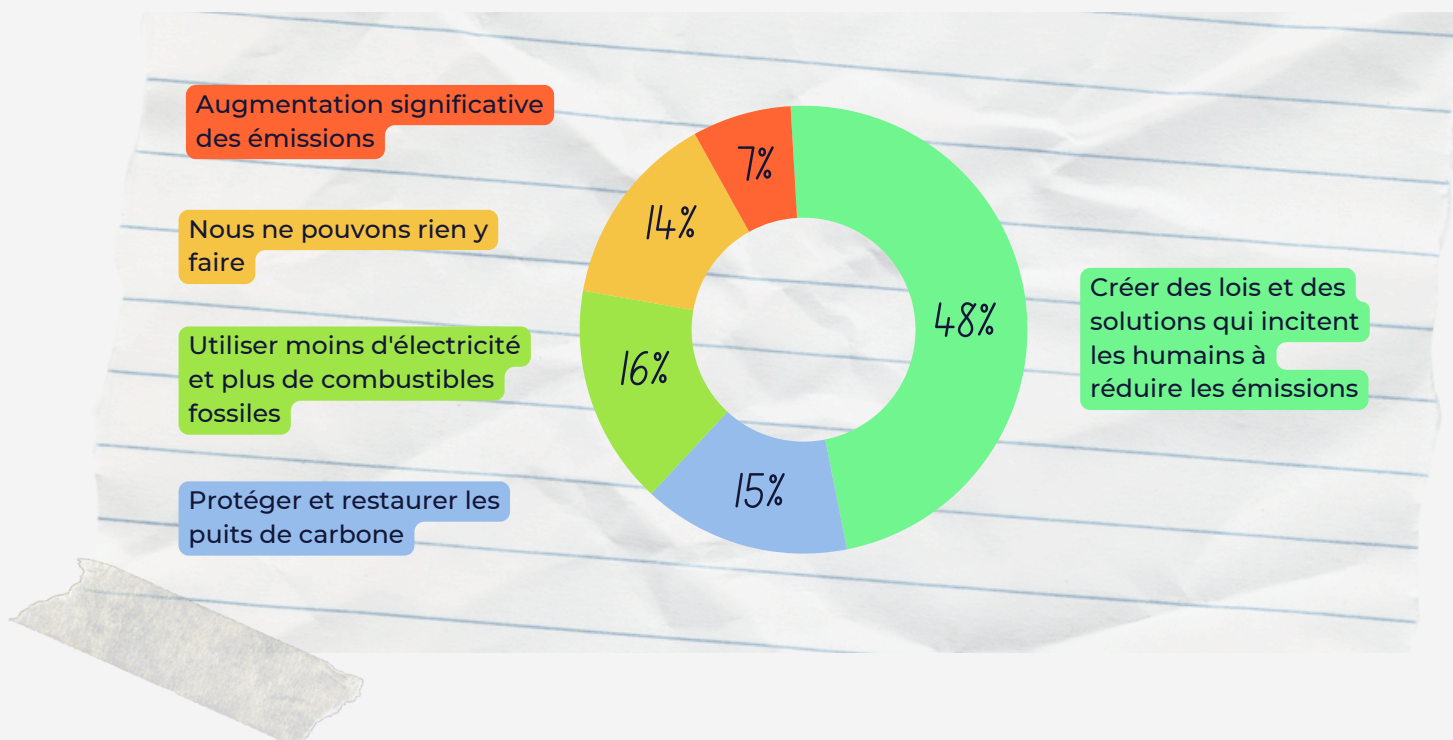
## « Pensez-vous que le changement climatique est principalement causé par l'homme ou par des effets naturels ? »

Avant le programme 1 263 réponses Réponse correct



## « Quelles mesures pensez-vous que les humains peuvent prendre pour empêcher un réchauffement plus important ? »

Avant le programme 1 263 réponses Réponse correct





Comme le montrent les graphiques ci-dessus, de nombreux élèves ayant répondu ont compris les principes de base de l'effet de serre et l'idée d'équilibrage des émissions par le concept de «net-zéro». Cependant, nous avons constaté qu'un certain nombre d'élèves n'avaient jamais rencontré le terme «net-zéro» auparavant et qu'ils avaient du mal à trouver des solutions. Un nombre important d'élèves pensaient également que le changement climatique était dû, en partie ou en totalité, à des effets naturels plutôt qu'à des impacts humains. Cela souligne l'importance de l'éducation climatique, qui doit mettre en évidence le rôle de l'homme dans la crise et les mesures que nous pouvons prendre pour la prévenir.

En raison du calendrier serré dont nous disposons pour les projets de la première année, beaucoup de nos bénéficiaires venaient juste de terminer leur projet à la fin de l'année scolaire. Seuls quelques-uns ont donc pu mesurer l'impact de leur projet sur l'ensemble des élèves en matière d'alphabétisation. Nous effectuerons un suivi au moyen d'un questionnaire sur la littératie climatique à l'automne et nous sommes impatients de suivre l'impact plus large de leurs merveilleux projets sur l'éducation !

Pour les quelques écoles qui ont pu répondre à l'enquête après leur projet, nous avons observé des tendances intéressantes, comme le montre l'exemple de la Truro Middle School.

À la Truro Middle School, la connaissance du climat s'est nettement améliorée pour les élèves qui ont participé directement et indirectement à leur projet d'aéroponie. Par exemple :

- À la question «Quel est l'objectif de net-zero ?» **26 % d'élèves en plus ont répondu correctement** à la question dans le deuxième quiz qu'ils ont rempli après la mise en œuvre du projet.
- À la question «Quelle est l'action des gaz à effet de serre ?», **le nombre de réponses correctes a augmenté de 32 %.**







Ces augmentations des réponses correctes entre les quiz avant et après le projet démontrent que l'apprentissage par projet peut être très efficace pour améliorer les connaissances techniques en matière de sciences du climat.

Plus encore que l'augmentation du nombre de réponses correctes, c'est la diminution du nombre d'élèves ayant répondu «Je ne suis pas sûr je suis encore en train d'apprendre» qui a eu le plus d'impact sur les questions. Les élèves de l'école Truro Middle School ont nettement gagné en confiance dans leurs réponses entre les deux enquêtes.

#### Quiz d'avant-projet

32%

des participants ont déclaré que, sur une échelle de 1 à 10, les élèves avaient une confiance de 6 ou plus dans leurs réponses.

#### Quiz post-projet

53%



des participants ont déclaré que, sur une échelle de 1 à 10, les élèves avaient un niveau de confiance de 6 ou plus dans leurs réponses.

Cela montre que les élèves de la Truro Middle School ont eu l'impression que leurs connaissances de base s'étaient améliorées au cours du projet. Nous ne nous attendons pas à ce que tout le monde devienne un expert du climat en réalisant un seul projet, mais nous espérons que les jeunes se sentiront soutenus dans la poursuite de leur apprentissage des questions environnementales à l'avenir et, plus important encore, qu'ils auront le sentiment d'agir sur le sujet.

# Leçons apprises de l'impact et de la connaissance du climat

## Suivi des réductions réelles d'émissions et des économies d'énergie

Cette année, de nombreuses écoles n'avaient pas la capacité d'évaluer les données quantitatives concernant le pourcentage de réduction de la consommation d'énergie et de la production d'émissions. Le renforcement des capacités, les partenariats au niveau du conseil d'administration et les experts en la matière doivent être fournis aux groupes bénéficiaires pour qu'ils soient en mesure d'effectuer ce type d'évaluation des mesures d'impact.

## Calendrier de l'impact

Le suivi des changements culturels dans les connaissances, la sensibilisation et l'engagement des écoles nécessite des périodes d'évaluation plus longues qu'une année scolaire. Nous espérons que les projets des bénéficiaires créeront un effet d'entraînement sur l'engagement et l'augmentation des actions en faveur du climat au sein de chaque communauté scolaire et nous avons l'intention de vérifier avec les bénéficiaires au cours des deux prochaines années pour essayer de suivre cette évolution.

## Jargon climatique et culture climatique

Il est important d'avoir des connaissances techniques sur la science du climat et de l'énergie nette zéro, mais il est tout aussi important que les étudiant·e·s aient confiance en leur capacité à s'engager dans la conversation. Tout le monde n'a pas besoin de savoir ce qu'est l'Accord de Paris, mais nous voulons que chaque élève qui travaille directement sur un projet sache que nous traversons une crise climatique, qu'il existe des solutions et qu'il se sente capable de s'engager dans ces concepts et d'explorer la façon dont ces concepts sont liés à leur vie quotidienne.



# Perspectives d'avenir pour 2024/25

## Des opportunités clés pour plus d'impact

### **Renforcer les capacités des plans d'action pour le climat des écoles et des conseils scolaires**

De nombreux projets de nos partenaires subventionnés existaient en vase clos, c'est-à-dire qu'ils n'étaient pas liés à un plan d'action climatique plus vaste et à long terme de l'école ou de la commission scolaire. La recherche montre que les conseils scolaires canadiens n'ont pas réussi à élaborer des plans d'action pour le climat ou à intégrer des objectifs de réduction des GES dans leurs plans stratégiques ([SOURCE](#)). Nous pensons qu'il est possible de créer un impact ici en utilisant les projets dirigés par les étudiant·e·s de N:OW for Net-Zero comme catalyse de plaidoyer et d'élan pour obtenir la création de ces plans. À l'avenir, N:OW for Net-Zero souhaite explorer cette voie :

- Le jumelage de partenaires subventionnés dans le cadre d'un «programme de jumelage» pour l'apprentissage entre pairs, afin que les écoles qui se lancent dans des projets puissent mieux envisager des applications plus vastes et à long terme de leurs projets.
- Accompagnement et plaidoyer pour nos partenaires subventionnés sur la manière d'aborder les plans d'action pour le climat avec les conseils scolaires.

### **Mobiliser les métriques : Objectifs de réduction des émissions et d'économies d'énergie pour les écoles**

De nombreux projets des partenaires bénéficiaires n'avaient pas l'accès, la capacité, l'expertise en la matière et/ou le soutien des partenaires.

Le personnel des installations du conseil d'administration peut ainsi calculer la consommation d'énergie et la réduction des émissions de leurs projets. Nous pensons que ces données peuvent être très utiles et instructives pour les bénéficiaires. À l'avenir, N:OW for Net-Zero souhaite explorer cette voie :

- Le jumelage d'auditeurs énergétiques et d'experts en construction écologique avec les bénéficiaires pour fournir des recommandations sur les projets et des données sur la réduction de la consommation d'énergie et des émissions.
- Conseil et plaidoyer pour créer un engagement et une capacité au niveau du conseil d'administration afin de fixer des objectifs de réduction des GES pour les écoles.
- Accompagnement et formation des bénéficiaires sur l'importance de relier explicitement les projets à des impacts climatiques mesurables afin qu'ils puissent constituer de véritables solutions climatiques.

### **Sous-estimé et négligé : Les cours de technologies sont essentielles pour faire passer l'éducation climatique de la théorie à la pratique**

En comparant le travail des projets subventionnés cette année, nous avons remarqué que les cours de technologie, de commerce, d'atelier et de cuisine ont beaucoup plus souvent la capacité de mettre en œuvre des projets d'action climatique robustes, ambitieux et percutants que les autres départements universitaires. Il y a beaucoup à gagner en investissant dans les ressources climatiques, la formation,



et le support dans ces cours. Nous pensons que ces cours sont essentiels pour aborder la question de la connaissance du climat et celle de la culture climatique, car ils sont plus propices à une éducation climatique pratique et concrète. L'apprentissage par projet est à la base des programmes d'enseignement technique, ce qui permet de combler le fossé entre l'éducation et l'action en matière de climat.

En outre, le fait de lier l'éducation climatique à des sujets tels que le logement, les métiers, les carrières, l'alimentation et l'autonomie énergétique crée des opportunités pour les étudiants de s'engager dans les aspects compétences de la vie quotidienne» de l'éducation climatique, ce qui attire plus souvent un plus large éventail d'étudiants. À l'avenir, N:OW for Net-Zero souhaite explorer la recherche, les partenariats et les ressources qui augmentent la capacité d'action climatique dans les cours de technologie.



Nous espérons que ce rapport vous incitera à cultiver un avenir résilient, équitable et prospère.

**Publié par N:OW for Net-Zero  
Financer Engager Soutenir**

300 - 192 Spadina Avenue  
Toronto, ON M5T 2C2  
Canada | [admin@FESplanet.org](mailto:admin@FESplanet.org)

Numéro d'enregistrement de  
l'association caritative : 801430307  
RR0001

Le rapport et le contenu  
supplémentaire en ligne sont  
disponibles à l'adresse suivante :

**[www.fesplanet.org](http://www.fesplanet.org)**  
**[www.nowfornetzero.org](http://www.nowfornetzero.org)**

© Financer Engager Soutenir (FES)  
Août 2024





for net-zero